



## BEITRÄGE

- Leitideen und Kompetenzerwartungen im Grundschulsport
- Ist E-Sport tatsächlich Sport?
- Fachdidaktisch professionell werden
- Tauchsport in der Schule!

## LEHRHILFEN

- Sporttauchen in der Schule
- The Game Inside: Sportspielspezifisches Lernen am Beispiel des Zielschussspiels Fußball



vereinigt mit



**Redaktionsleitung:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Silke Haas  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLVL)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Prof. Dr. Jessica Süßenbach  
Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Prof. Dr. Günter Stibbe  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**

Prof. Dr. Sebastian Ruin  
Universität Graz  
Institut für Sportwissenschaft  
Mozartgasse 14, A-8010 Graz  
E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle  
E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 66,00  
Sonderpreis für Studierende € 54,60  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLVL € 54,60  
Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLVL Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Plump Druck & Medien GmbH,  
Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

**Brennpunkt** 289

### Beiträge

*Günter Stibbe & Benjamin Bonn*  
Leitideen und Kompetenzerwartungen  
im Grundschulsport 291

*André Poweleit & Leon-Maximilian Hopf*  
Perspektiven und Motive von  
Schüler\*innen:  
Ist E-Sport tatsächlich Sport? 299

*Meike Hartmann*  
Fachdidaktisch professionell werden  
Das Modul ProfiWerk Sport als  
ein hochschuldidaktisches Format  
zur Professionalisierung von  
Sportlehrkräften 305

*Alexander Wojatzki*  
Tauchsport in der Schule! 310

### Lehrhilfen

*Alexander Wojatzki*  
Sporttauchen in der Schule 315

*Hans-Dieter te Poel*  
The Game Inside  
Konzeptionelle Überlegungen  
zum Übergang vom sportspiel-  
übergreifenden und -gerichteten zum  
sportspielspezifischen Lernen am  
Beispiel des Zielschussspiels Fußball 321

**Nachrichten und Informationen** 329

**Fortbildungen und Veranstaltungen  
des Deutschen Sportlehrerverbandes** 332

**Nachrichten und Berichte aus dem  
Deutschen Sportlehrerverband** 334

**Titelbild** Alexander Wojatzki

**Fotos** S. 297, 303, 304:  
© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

## **Günter Stibbe & Benjamin Bonn**

### **Leitideen und Kompetenzerwartungen im Grundschulsport. Eine vergleichende Lehrplananalyse**

Vergleichende Lehrplanstudien können Aufschluss über die aktuelle programmatische Grundlegung des Grundschulsports geben. Dies erscheint von besonderem Interesse, weil der Grundschulsport in der Lehrplanforschung der jüngeren Vergangenheit eher vernachlässigt wurde. Vor diesem Hintergrund zielt der Beitrag darauf ab, fachliche Leitideen und bewegungsfeldübergreifende Lernanforderungen in (kompetenzorientierten) Grundschullehrplänen zu analysieren und diese in den Kontext der gegenwärtigen Fachdiskussion einzuordnen.

### **Central Themes and Expectations for Areas of Competence in Elementary School Physical Education**

The authors use comparative curricular studies to deduce the present programmatic foundation of physical education in elementary schools. This seems to be of particular interest, because this field has been rather neglected in the curricular research over the past years. With this in mind the authors intend to analyze sport specific central themes and interdisciplinary learning standards of (competence oriented) elementary school curricula in order to integrate them into the context of the present discussion in physical education.

## **André Poweleit & Leon-Maximilian Hopf**

### **Perspektiven und Motive von Schüler\*innen: Ist E-Sport tatsächlich Sport?**

Seit geraumer Zeit wird in Deutschland kontrovers diskutiert, ob E-Sport tatsächlich als eigene Sportart anzuerkennen ist. Im Zuge dessen erfolgten eine Reihe an politischen und sportwissenschaftlichen Stellungnahmen. Doch was sagen eigentlich die Schüler\*innen? Im vorliegenden Beitrag wird dieser Problemstellung über eine qualitative Interviewerhebung nachgegangen. Es wird untersucht, welche Perspektiven und Motive Jugendliche sowohl im E-Sport als auch im Sport einnehmen. Auf Basis der aufscheinenden Gemeinsamkeiten und Unterschiede werden abschließend sport- und medienpädagogische Folgerungen (für den Schulsport) abgeleitet.

### **Students' Perspectives and Motives: Is E-Sport Really Sport?**

For a longer period of time the question has controversially been discussed in Germany whether e-sport should be acknowledged as a sport discipline. This discussion has resulted in a sequence of political and sport scientific statements. The authors wonder what the students have to say on this topic and investigate this question using a qualitative interview study. Thereby they research the students' perspectives and motives in reference to e-sport as well as sport in general. Based on the appearing commonalities and differences the authors finally deduce sportive and media-educational consequences (for physical education).

## **Meike Hartmann**

### **Fachdidaktisch professionell werden. Das Modul ProfiWerk Sport als ein hochschuldidaktisches Format zur Professionalisierung von Sportlehrkräften**

Damit Lehrkräfte ihre persönliche Vermittlungskompetenz systematisch entwickeln können, bedarf es in der Lehrer\*innenbildung einer wechselseitigen Bezugnahme und kontinuierlichen Reflexion fachlicher (Vermittlungs-) Erfahrungen und Wissensbestände. Auf Basis dieser Annahme ist an der Philipps-Universität Marburg im Rahmen des Projektes ProPraxis das Veranstaltungsformat ProfiWerk Sport entstanden. Dieses wird im Beitrag in seiner konzeptionellen Einbindung im Gesamtprojekt dargestellt, in seinen inhaltlichen Grundzügen beschrieben und abschließend kritisch-konstruktiv reflektiert.

### **Becoming Professional in Sport Instruction with the Module ProfiWerk Sport as a College Instructional Format for Physical Educators**

In order that instructors systematically develop their personal competence in teaching, mutual referencing and a continuous reflection on one's (instructional) experiences as well as the actual state of the branch of knowledge are necessary in teachers' training. Based on this assumption and as a part of the project 'ProPraxis' at the Philipps-University in Marburg, the instructional format 'ProfiWerk Sport' evolved. The author presents the format's conceptional integration into the frame project, describes its fundamental content and then critically and constructively reflects on the format.

## Alexander Wojatzki

### **Tauchsport in der Schule! Verkanntes Potential beim Einsatz in der Schule**

*Der Tauchsport wird in der Schule selten umgesetzt und gilt als exotische Sportart, obwohl er sehr viele Möglichkeiten für schülerorientierten und abwechslungsreichen Unterricht bietet. Gründe dafür liegen teilweise darin, dass nur wenige Hochschulen diese Sportart vermitteln. Der Beitrag möchte Hilfestellungen geben sich diesem Thema zu widmen und behandelt dabei die Themen der unterschiedlichen Sicherheitserlässe der Länder, der Eignung für fächerübergreifenden Unterricht und tauchspezifischer physiologischer Grundlagen. Im besonderen Fokus steht hierbei das ABC-Tauchen, da es sich besonders gut im schulischen Rahmen umsetzen lässt. Bei der Materialwahl, egal ob ABC-Tauchen oder beim Einsatz von Drucklufttauchgeräten, gilt es Material zu verwenden, das den Schüler\*innen entspricht. Weiterhin wird erläutert, wie einzelne Praxisstunden gestaltet werden können und wie mit Tauchvereinen in Kontakt getreten werden kann, um Kooperationen aufzubauen.*

### **Scuba Diving in School! Unrecognized Potential for Its Use in Schools**

*Scuba diving is seldomly offered at schools and is perceived as an exotic discipline, despite the manifold options for student oriented and varied lessons. Reasons for its non-inclusion are partially due to the fact that only a few colleges teach this sport. The author offers help to deal with this topic by differentiating the safety regulations of the federal states, by explaining its adequacy for interdisciplinary instruction and the physiological basics of scuba diving. Thereby he emphasizes that ABC-diving is especially suitable for teaching in schools. For decisions on equipment there is no difference between ABC-diving or scuba diving: only adequate gear should be used by the students. Furthermore, the author explains how practical lessons could be introduced and how to contact diving clubs in order to establish cooperative programs.*