

BEITRÄGE

- Demokratiepädagogik im Sportunterricht
- Zehn Gebote einer spitzensportlichen Elitebildung
- Bildungs- und Erfahrungsdimensionen bei Schulsportfahrten
- Stellungnahme zu den aktualisierten Grundsätzen der Kultusministerkonferenz zur Durchführung von Sportförderunterricht

LEHRHILFEN

- Wir bauen uns eine eigene Stadt! Förderung der Körperwahrnehmung mit Hilfe von Alltagsmaterialien
- Basketball-Abiturprüfung – einmal anders!





Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSL)

Prof. Dr. Michael Krüger

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Sabine Reuter

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Manuskripte für den Hauptteil an:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

redaktion@hofmann-verlag.de

Besprechungsexemplare und

Besprechungen an:

Prof. Dr. Sebastian Ruin

Universität Graz

Institut für Sportwissenschaft

Mozartgasse 14, A-8010 Graz

E-Mail: sebastian.ruin@uni-graz.at

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität Leipzig

Sportwissenschaftliche Fakultät

Jahnallee 59, 04109 Leipzig

thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

Erscheinungsweise: Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 69,60

Sonderpreis für Studierende € 57,00

Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 57,00

Digital-Jahresabonnement € 55,00

Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00

Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten).

Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen,

Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im

Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar

rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für

ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um

ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei

Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes ge-

kündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen

eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei

Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter

und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck: Druck- und Kalender-Marketing Sosset

GmbH, Kisllegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit

ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion

und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag: Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Steinwasenstr. 6–8, D-73614 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

Brennpunkt		481
Beiträge	<i>Christian Gaum & Norbert Gissel</i>	
	Demokratiepädagogik im Sportunterricht	482
	<i>Timo Stiller</i>	
	Zehn Gebote einer spitzensportlichen Elitebildung	489
	<i>Christoph Gilles</i>	
	Bildungs- und Erfahrungsdimensionen bei Schulsportfahrten	495
Zur Diskussion	<i>Andrea Kurth & Daniel Klein</i>	
	Stellungnahme zu den aktualisierten Grundsätzen der Kultusministerkonferenz zur Durchführung von Sportförderunterricht	501
Lehrhilfen	<i>Lea Engeln & Valerie Kastrup</i>	
	Wir bauen uns eine eigene Stadt! Förderung der Körperwahrnehmung mit Hilfe von Alltagsmaterialien	507
	<i>Hans-Dieter te Poel</i>	
	Basketball-Abiturprüfung – einmal anders!	513
Leser*innenbriefe		519
Buchbesprechung		522
Nachrichten und Informationen		524
Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes		525
Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband		527

Titelbild

© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

Beilagenhinweis:

Der Gesamtauflage dieser Ausgabe liegt eine Beilage der Firma Sport-
Thieme GmbH, Helmstedter Straße 40, 38368 Grasleben, bei.

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

www.sportfachbuch.de/feedback



Christian Gaum & Norbert Gissel

Demokratiepädagogik im Sportunterricht

Ziel des Beitrages ist es, auf einem begrifflich klaren und theoriegestützten Fundament das besondere Potenzial des schulischen Sportunterrichts für Demokratiepädagogik herauszuarbeiten. Dabei wird vor dem Hintergrund der sachimmanenten Struktur des Gegenstandsfeldes Sport die didaktische Ziel-, Inhalts- und Methodenebene in den Blick genommen, um fachspezifische Chancen und Anknüpfungspunkte für den demokratiepädagogischen Auftrag zu verdeutlichen.

Teaching Democracy in Physical Education

Based on clarified terms and concepts the authors intend to elaborate the special potential of physical education for teaching democracy. Considering the intrinsic structure of physical education the authors focus on the levels of objectives, contents and methods in order to clarify sport-specific possibilities and connecting factors for fulfilling the assignment of teaching democracy.

Timo Stiller

Zehn Gebote einer spitzensportlichen Elitebildung

In der Diskussion um den Spitzensport und dessen Nachwuchsförderung wird eine sportpädagogische Perspektive entweder ignoriert oder allein pro forma berücksichtigt. Für die Eliteschulen des Sports (EdS) hat dies dramatische Folgen, wenn allein positivistisch gewendete Floskeln nicht nur den Auftrag einer Bildungsinstitution, sondern auch das Wesen des Spitzensports gefährden. Mit der vorgenommenen Ausformulierung pädagogisch/didaktischer Handlungsprozesse wird versucht, die damit einhergehende Problemlage zu kennzeichnen und konstruktiv zu wenden.

The Ten Commandments of High Performance Sport Elite Education

In the discussion of high performance sports and the corresponding facilitation of talent, a sport educational perspective is either ignored or only has a pro forma basis. This causes dramatic consequences for the elite schools of sport (EdS) when positivistic empty phrases not only endanger the objectives of an educational institution, but also the nature of high performance sports. By elaborating on educational/instructional behavioral processes, the authors intend to identify the related problematic realm in order to constructively improve the situation.

Christoph Gilles

Bildungs- und Erfahrungsdimensionen bei Schulschifahrten

*Schulschifahrten bieten die besondere Chance Bildungs- und Erfahrungsdimensionen mit und für die Schüler*innen zu gestalten und diese zu erschließen. Das ist deutlich mehr als das Schifahren selbst. Neben der Bewegung auf und mit Ski ergeben sich über Körper, Person, Gruppe und Natur und Welt unterschiedliche Formen einer ganzheitlichen Weltaneignung als Teil eines Bildungsprozesses. Und auch für die Lehrkräfte ergeben sich in diesem Kontext neue Erfahrungen und Zugänge zu den Schüler*innen.*

The Dimensions of Education and Experience Connected with School Ski Trips

School ski trips have the extraordinary potential of creating and offering dimensions for education and experience together with and for students. That excels the pure act of skiing by far. In addition to movement on and with the skis, the body, the person, the group, nature and the world offer different ways to wholistically learn about the world as part of an educational process. This context also offers teachers new experiences and access points to their students.

Andrea Kurth & Daniel Klein

Stellungnahme zu den aktualisierten Grundsätzen der Kultusministerkonferenz zur Durchführung von Sportförderunterricht

Sportförderunterricht ist eine zusätzliche Veranstaltung zum regulären Sportunterricht mit der Zielsetzung einer Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport. Der wissenschaftliche Diskurs der letzten Jahre war durch Überlegungen zur konzeptionellen Weiterentwicklung geprägt. In den aktualisierten Grundsätzen zur Durchführung von Sportförderunterricht der Kultusministerkonferenz wurden diese nicht berücksichtigt. Hierzu wird kritisch Stellung genommen.

A Written Statement on the Updated Principles of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs for the Implementation of Remedial Physical Education

In addition to physical education remedial physical education classes focus on developmental support through movement, play and sports. Over the past years scientific discourse has been marked by considerations to further develop this concept. However the current updated principles of the conference did not take this discourse into account. The authors critically analyse this situation.