

## Inhalt

Inhaltsverzeichnis .....	5
Danksagung .....	9

### 1 Einleitung

1.1 Sport und Umwelt .....	12
1.2 Praktische Relevanz .....	14
1.3 Wissenschaftlicher Forschungsstand .....	15
1.4 Erkenntnisinteresse und Fragestellung .....	16
1.5 Struktur der Arbeit .....	17

### 2 Theoretische Grundlagen

2.1 Problemstellung .....	20
2.1.1 Sportumweltkonflikte .....	21
2.1.2 Gesellschaftlicher Hintergrund .....	24
2.1.3 Bildung als „Strategie nach innen“ .....	26
2.1.4 Sportunterricht und Umweltbildung .....	27
2.1.5 Wissenschaftliche Diskussion .....	28
2.2 Ökologische Sportpädagogik .....	29
2.2.1 Grundlagen einer ökologischen Sportpädagogik .....	29
2.2.2 Aufgaben einer ökologischen Sportpädagogik .....	39
2.3 Umweltbildung .....	48
2.3.1 Interdisziplinäre Umweltbildung .....	48
2.3.2 Umweltbewusstsein als Gegenstand der Umweltbildung .....	56
2.4 Zusammenfassung und Fazit .....	69
2.4.1 Kritische Würdigung bestehender theoretischer Modelle .....	70
2.4.2 Feststellung eines Forschungsdefizits .....	71
2.4.3 Eigener Ansatz zur Verminderung des Forschungsbedarfs .....	73

### 3 Konzeption und Implementierung

3.1 Grundlagen .....	76
3.1.1 Lernbereich „Umwelt“ im bayerischen Lehrplan .....	76
3.1.2 Umsetzung des Lernbereichs .....	77
3.1.3 „Freizeit und Umwelt“ im achtstufigen Gymnasium .....	78
3.1.4 Richtlinien zur Umweltbildung .....	79
3.2 Projektmethode .....	80
3.3 Didaktische Prinzipien .....	81
3.3.1 Fächerübergreifendes Lernen .....	83
3.3.2 Handlungsorientierung .....	84

3.3.3	Situationsorientierung .....	85
3.3.4	Problemorientierung .....	86
3.3.5	Ganzheitlichkeit .....	87
3.3.6	Reflexion und Partizipation .....	88
3.4	Programm .....	88
3.4.1	Überblick .....	89
3.4.2	Radfahren.....	90
3.4.3	Diskussion zum Thema Radfahren .....	91
3.4.4	Ökologischer Orientierungslauf.....	92
3.4.5	Ökodrama .....	94
3.4.6	Film zum umweltbewussten Sporttreiben in der Natur.....	95
3.4.7	Zukunftswerkstatt .....	96
3.4.8	Gewässeruntersuchung .....	97
3.4.9	Walderkundung.....	98
3.5	Implementierung .....	100
3.5.1	Instruktion der Lehrkräfte .....	101
3.5.2	Projektdurchführung .....	103
3.5.3	Forschungspersonen im Feld .....	104
3.6	Zusammenfassung .....	105

#### **4 Empirische Untersuchung**

4.1	Evaluationsforschung .....	108
4.2	Forschungsdesign .....	110
4.3	Fragebogen .....	112
4.3.1	Stichprobe .....	113
4.3.2	Kontrollgruppe.....	115
4.3.3	Pretest .....	115
4.3.4	Fragebogaufbau.....	120
4.3.5	Durchführung.....	122
4.3.6	Auswertungsverfahren .....	123
4.4	Leitfadeninterview .....	127
4.4.1	Stichprobe .....	128
4.4.2	Interviewleitfaden .....	129
4.4.3	Durchführung.....	129
4.4.4	Auswertungsverfahren .....	131
4.5	Zusammenfassung .....	133

#### **5 Quantitative Auswertung**

5.1	Wissen .....	136
5.1.1	Experimentalgruppe .....	137
5.1.2	Langfristige Wirkung .....	137

5.1.3	Kontrollgruppe .....	143
5.1.4	Schulvergleich .....	146
5.2	Einstellungen .....	148
5.2.1	Faktorenbildung .....	149
5.2.2	Bedrohungswahrnehmung .....	149
5.2.3	Coping-Stil .....	150
5.2.4	Bildung einer Handlungsintention .....	151
5.2.5	Sozialer Kontext .....	152
5.2.6	Veränderung zu drei Zeitpunkten .....	153
5.2.7	Typenbildung .....	156
5.3	Handeln .....	158
5.3.1	Handlungsintention .....	158
5.3.2	Verbalisierte Handlungen .....	161
5.3.3	Radfahren .....	164
5.3.4	Handeln und Bedrohungswahrnehmung .....	167
5.4	Zusammenfassung .....	169

## **6 Qualitative Auswertung**

6.1	Radfahren .....	172
6.1.1	Radfahren als Rahmung der Woche .....	172
6.1.2	Lernprozesse .....	173
6.1.3	Leistung .....	174
6.1.4	Lernanlässe .....	176
6.2	Natur .....	177
6.2.1	Naturerleben .....	177
6.2.2	Pflanzen und Tiere .....	178
6.3	Umwelt .....	179
6.3.1	Wahrnehmung .....	180
6.3.2	Themen .....	180
6.3.3	Einstellungs-Handlungs-Kluft .....	183
6.3.4	Pädagogische Intentionen .....	185
6.4	Wirkungen .....	186
6.4.1	Kreatives Gestalten .....	186
6.4.2	Einfaches Wertschätzen .....	187
6.4.3	Sensibilisierung .....	188
6.4.4	Zusammengehörigkeitsgefühl und soziale Prozesse .....	189
6.4.5	Übungseffekte beim Radfahren .....	192
6.4.6	Spaß am Radfahren .....	194

6.5	Programm .....	195
6.5.1	Allgemeiner Eindruck der Lehrkräfte .....	195
6.5.2	Projekttablauf .....	199
6.5.3	Schulkontext .....	200
6.6	Zusammenfassung .....	202

## **7 Diskussion der Ergebnisse**

7.1	Wirkungen auf das Umweltbewusstsein .....	204
7.1.1	Sensibilisierung .....	204
7.1.2	Wissen .....	206
7.1.3	Einstellung .....	208
7.1.4	Handeln .....	212
7.2	Weitere Wirkungen .....	214
7.2.1	Naturerlebnisse .....	214
7.2.2	Radfahren .....	214
7.2.3	Lehrkräfte .....	216
7.2.4	Lehrplan .....	217
7.3	Pädagogische Konsequenzen .....	217
7.3.1	Situationsorientierung .....	217
7.3.2	Transparenz der Inhalte .....	218
7.3.3	Bedrohungswahrnehmung und Körper .....	219
7.3.4	Pädagogische Verantwortung .....	220
7.4	Programm .....	221
7.4.1	Implikationen zum Programm .....	221
7.4.2	Schlussfolgerungen für weitere Projekte .....	224
7.5	Aufwand-Ertrag-Analyse .....	226
7.5.1	Aufwand für die Lehrkräfte .....	226
7.5.2	Finanzieller Aufwand .....	228
7.5.3	Ertrag bezüglich der Schülerinnen und Schüler .....	229
7.5.4	Motivation der Lehrkräfte .....	230
7.5.5	Fazit .....	231
7.6	Weiterer Forschungsbedarf .....	232

## **8 Ausblick**

8.1	Lehrplan .....	236
8.2	Fächerübergreifende Materialien .....	237
8.3	Lehrerbildung .....	237
8.4	Bildung für Nachhaltige Entwicklung .....	238

<b>Literaturverzeichnis</b> .....	239
-----------------------------------	-----

<b>Anhang</b> .....	261
---------------------	-----